

TEST DE FOLSTEIN ou Mini Mental Score (MMS)

Ce test explore l'orientation temporo-spatiale, l'apprentissage, la mémoire, l'attention, le raisonnement, le langage Il permet également suivre l'évolution vers des secteurs épargnés au début de la maladie.

NOM :Date :

1. ORIENTATION TEMPS ET ESPACE (1 point par réponse exacte)

- En quelle année sommes nous ?
- Quelle saison ?
- Quel mois ?
- Quelle est la date ?
- Quel est le jour de la semaine ?
- Dans quelle ville sommes nous ?
- Dans quel département ?
- Dans quelle région ?
- Quel est le nom de la rue ?
- Quel est le nom de la pièce où nous sommes ?

SCORE (maximum 10)

2 . APPRENTISSAGE

Donner 3 noms d'objets usuels (chaussure, fleur,porte)
Compter 1 point par mot correctement répété au 1er essai

SCORE (maximum 3)

3 . ATTENTION ET CALCUL

Demander de compter, à partir de 100, en retirant 7 à chaque fois
Arrêter après 5 soustractions. Noter le nombre de réponse correcte

SCORE (maximum 5)

Si le patient refuse (score 0) , on lui demande d'épeler le mot MONDE
à l'envers. 1 point par lettre en bonne place

SCORE MONDE (maximum 5)

4 . RAPPEL - MEMOIRE

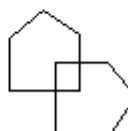
Demander les 3 noms d'objets présentés auparavant
(1 Point par réponse correcte)

SCORE (maximum 3)

5 . LANGAGE

- Monter et demander le nom : stylo et montre (1point par item)
- Faire répéter : "il n'y a pas de mais ni de si ni de et " : 1point ou 0
- Faire exécuter un ordre triple : prenez cette feuille de papier, pliez la et jetez la par terre (1 point par item correct)
- Faire lire et exécuter un ordre écrit : "fermez les yeux " : 1 point ou 0
- Ecriture spontanée : une phrase. Ne pas donner d'exemple (1 point pour une phrase simple. Orthographe et grammaire indifférentes)

Faire copier le dessin suivant :
1 point si les 2 polygones sont
corrects et entrecoupés au niveau
de leur angle droit



NB : Ce test est très sensible aux atteintes organiques uébutantes

SCORE (maximum 9)

SCORE TOTAL (Maximum 30) :

RESULTATS

- Un score total de 30 permet de rassurer le patient.
- Entre 20 et 30, le diagnostic ne peut être posé, compléter les explorations.
- Au dessous de 20, il existe un réel trouble

TEST DES CINQ MOTS

- Présenter la liste :
 - Lecture des mots
 1. Montrer la liste des cinq mots au patient et dire :
 2. “ je vais vous demander de lire ces cinq mots à voix haute et d’essayer de les retenir car je vous les redemanderai tout à l’heure “

Camion-violon-casserole-rose-renard
 - Encodage : une fois la liste lue, dire au patient :”pouvez-vous en regardant la feuille, me dire quel est le nom de...”
 1. L’ustensile de cuisine
 2. Le moyen de transport
 3. La fleur
 4. L’animal
 5. L’instrument de musique
- Rappel immédiat : score d’apprentissage

Retourner la feuille et demander au patient : “pouvez vous me dire les mots que vous venez de lire”

Noter un point par mot rappelés

Si les cinq mots sont correctement rappelés passer au test suivant

Pour les mots non rappelés et seulement pour ceux-ci pratiquer l’indiçage.

- Rappel différé après 2 à 5 minutes de distraction sur un autre sujet de discussion redemander les cinq mots. Pratiquer éventuellement l’indiçage.

Donner un point par mot rappeler

Le score total sera de 10 points

TEST DE L'HORLOGE

Au moment où le patient dessine l'horloge, évaluer ce test de l'horloge en suivant les instructions ci-dessous.

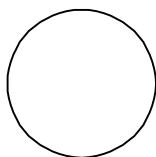
Fournir au patient la page suivante (à conserver ensuite dans le questionnaire) et un stylo.

Dire au patient :

“J'attends de vous que vous dessiniez une horloge. Marquez tous les nombres qui indiquent les heures.”.

Après que le patient ait dessiné l'horloge, dire au patient :

“ Maintenant dessinez les aiguilles marquant quatre heures moins vingt”



FEUILLE DE CALCUL DU SCORE DU TEST DE L'HORLOGE

Évaluez le score de dessin de l'horloge en donnant un (1) point pour chaque élément correct

1. les nombres 1 – 12 sont présents (Arabe ou Romain)
 - Incorrect si il manque un nombre ou plus entre 1 et 12
 - Incorrect si il y a des nombres autres que de 1 à 12
 - Incorrect si des nombres superflus (tels que "20") sont présents.
2. Nombres dans le bon ordre
 - Les nombres doivent toujours être en position croissante;
 - Les nombres peuvent ne pas atteindre "12".
3. Nombres en position correcte
 - Diviser mentalement l'horloge en 4 cadrans contenant 3 nombres chacun;
 - Les nombres doivent être disposés dans le bon cadran (i.e. 1, 2, 3 dans le cadran supérieur droit).
4. deux aiguilles sont présentes
 - L'utilisation d'aiguilles est indispensable.
 - Des pointes ou nombres cerclés seuls constituent une réponse incorrecte.
5. L'heure ("4") est indiquée ;
 - Elle peut être indiquée par une petite flèche ou un cerclage;
 - Qui doit être plus proche du nombre "4" que de n'importe quel autre nombre.
6. Le nombre cible des minutes :
 - Peut être indiquée par une petite flèche ou un cerclage;
 - Doit être plus proche du nombre "8" que de tout autre nombre.
7. Les aiguilles doivent être dans des proportions correctes
 - L'aiguille des heures est plus petite que celle des minutes
 - Le patient peut indiquer que "cette aiguille (heure) est plus petite".

SCORE MAXIMUM 7

Tout score inférieur est un écart à la normalité

TEST DE FLUENCE VERBALE

Dire au patient : “ Je vais vous demander de me citer en 1 minute le plus grand nombre possible de noms d’animaux différents. Dites m’en le plus possible en évitant de répéter 2 fois le même.

Êtes-vous prêt(e) à commencer ?

Note : Si le patient s'interrompt avant la fin des 60 secondes, essayer de lui faire penser à d'autres noms d'animaux. S'il y a un silence de 15 secondes, dire au patient : “ Donnez-moi autant de noms d'animaux que vous pouvez ”.

Écrire chaque réponse correcte dans les lignes ci-dessous :

1	11	21
2	12	22
3	13	23
4	14	24
5	15	25
6	16	26
7	17	27
8	18	28
9	19	29
10	20	30

Notes sur le calcul du score :

- Si le nom d'un animal, celui de sa femelle ou de son mâle ou de sa progéniture sont cités, seuls les noms qui ne sont pas des dérivés phonologiques doivent être comptés (Ex : Sanglier, laie, marcassin).
- Différents membres d'une classe (Ex : caniche et berger Allemand pour les chiens ou aigle et moineau pour les oiseaux) sont acceptables. Dans ce cas, si le nom de la classe est cité (chien, oiseau ...) celui-ci ne doit pas être pris en compte dans le calcul du score. Si en revanche seul le nom de la classe est fourni par le patient, il doit alors être pris en compte.
- Si un animal est répété, il ne doit être comptabilisé qu'une seule fois.
- Les noms propres (tels que toutou, Médor ...) ne sont pas acceptés.
- Chaque bonne réponse vaut 1 point.

Score de fluence verbale : Un score inférieur à 15 est anormal